

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Кружилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического советом

Никулина О.С.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Топилина О.И.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горин В.В.
Приказ № 107 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Текст. Теория и практика»

для обучающихся 11 класса

х. Кружилинский 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Программа элективного курса по русскому языку «Текст. Теория и практика» для учащихся 11 класса составлен на основе Федерального компонента основного общего образования и авторской программы элективного курса Полуниной Г.М. «Текст. Теория и практика», «Элективные курсы по русскому языку» Москва «Чистые пруды», 2017 г. Ожидается, что обучающиеся по завершении обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка:

Разделы учебного предмета курса	Требования к результатам освоения программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Вводное занятие	Личностные результаты	1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;	–понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -развивать интерес к новым общим способам решения задач.
	Метапредметные результаты		
	Познавательные УУД	- формировать 4 вида речевой деятельности в их взаимодействии через работу с текстом; - развивать способности извлекать информацию через работу со словарём.	–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; –создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
	Регулятивные УУД	-обучать постановке цели работы, самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную.

	Коммуникативные УУД	-формировать навыки работы в группе, умения слушать товарищей, принимать коллективное решение, вести диалог.	–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; –аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	Формирование ИКТ-компетентности	–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).	-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	-наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.	-проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; ---критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; -смело и твердо защищать свои убеждения.
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; –определять тему и главную мысль текста; –делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; –работать с несколькими источниками информации.
	Предметные результаты	- формировать представления о функциях русского языка; о роли русского языка как национального языка; как государственного языка РФ и языка межнационального общения; - формировать умения определять значение морфем, правильно определять морфемный состав слов, составлять предложения.	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

			выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Орфоэпия	Личностные результаты	–развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; –учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	–понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
	Метапредметные результаты		
	Познавательные УУД	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
	Регулятивные УУД	–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; –планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Коммуникативные УУД	–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	Формирование ИКТ-компетентности	- сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать	-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

		компьютерный перевод отдельных слов; –вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	
	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	-наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.	-проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; - критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; -смело и твердо защищать свои убеждения.
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; –определять тему и главную мысль текста; –делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; –работать с несколькими источниками информации
	Предметные результаты	–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; –соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Морфемика и образование	Личностные результаты	–развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	–понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
	Метапредметные результаты		
	Познавательные	–проявлять познавательную инициативу в учебном	–осуществлять расширенный поиск

	УУД	сотрудничестве; –строить сообщения в устной и письменной форме; –ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; –создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
	Регулятивные УУД	–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; –оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Коммуникативные УУД	–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; –строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; –задавать вопросы; –контролировать действия партнёра..	–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; –задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Формирование ИКТ-компетентности	-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).	-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, -оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.
	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	-наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.	-проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; ---критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; -смело и твердо защищать свои убеждения.
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; –определять тему и главную мысль текста; –делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; –составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

	Предметные результаты	- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Лексика	Личностные результаты	- создавать положительный эмоциональный настрой на изучение русского языка; - развивать чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре; уважительного отношения к русскому языку; -формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	–понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
	Метапредметные результаты		
	Познавательные УУД	–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; –осуществлять синтез как составление целого из частей; –проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; –осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
	Регулятивные УУД	–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Коммуникативные	–адекватно использовать коммуникативные, прежде	–аргументировать свою позицию и

	УУД	всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Формирование ИКТ-компетентности	-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.	–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	-наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.	-проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; -критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; -смело и твердо защищать свои убеждения.
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; –составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; –составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
	Предметные результаты	-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Морфология	Личностные результаты	- создавать положительный эмоциональный настрой на изучение русского языка; - развивать чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре; уважительного отношения к русскому языку; -формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	–понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
	Метапредметные результаты		
	Познавательные УУД	–осуществлять синтез как составление целого из частей; –осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; –устанавливать аналогии; –владеть рядом общих приёмов решения задач.	–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
	Регулятивные УУД	–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Коммуникативные УУД	–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, -строить монологическое высказывание (в том числе	–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; –адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и

		сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), -владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	регуляции своей деятельности.
	Формирование ИКТ-компетентности	-собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.	-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки проектирования.
	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	-наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.	-проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; ---критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; -смело и твердо защищать свои убеждения.
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	—высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; —оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	—сопоставлять различные точки зрения; —соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
	Предметные результаты	-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -проводить морфологический анализ слова.	— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Орфография	Личностные результаты	- создавать положительный эмоциональный настрой на изучение русского языка; - развивать чувства любви и уважения к родному	—понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении

		языку, русской культуре; уважительного отношения к русскому языку; -формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	социального способа оценки знаний.
	Метапредметные результаты		
	Познавательные УУД	–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –строить сообщения в устной и письменной форме; –основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
	Регулятивные УУД	–принимать и сохранять учебную задачу; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	Коммуникативные УУД	–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; –допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; –адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	Формирование ИКТ-компетентности	-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.	-моделировать объекты и процессы реального мира.
	Основы учебно-	-наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать,	проявлять самостоятельность в обучении,

	исследовательской и проектной деятельности	выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.	инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	-обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; –участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; –в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
	Предметные результаты	-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -проводить морфологический анализ слова.	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание элективного курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Орфоэпия	1
3	Морфемика и словообразование.	3
4	Лексика	3
5	Морфология	12
6	Орфография	13
	Итого:	33

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
1	Типология заданий ЕГЭ.	1	1.09
2	Современные орфоэпические нормы	1	8.09
3	Основные способы словообразования частей речи.	1	15.09
4	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	1	22.09
5	Трудные случаи словообразовательного разбора.	1	29.09
6	Лексические нормы современного русского языка.	1	6.10
7	Употребление синонимов и антонимов.	1	13.10
8	Употребление паронимов и омонимов.	1	20.10
9	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	1	27.10
10	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	10.11
11	Правописание сложных имён существительных.	1	17.11
12	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1	24.11
13	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1	1.12
14	Правописание наречий.	1	8.12
15	Правописание и употребление предлогов.	1	15.12
16	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	22.12
17	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1	29.12
18	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1	12.01
19	Образование форм деепричастий.	1	19.01
20	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1	26.01
21	Образование форм местоимений.	1	2.02
22	Употребление местоимений	1	9.02
23	Принципы русской орфографии.	1	16.03
24	Типы орфограмм и принципы проверки.	1	1.03
25	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1	15.03
26	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	22.03
27	Правописание гласных в приставках.	1	5.04
28	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1	12.04
29	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1	19.04
30	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1	26.04
31	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях.	1	3.05
32	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	17.05
33	Итоговое занятие	1	24.05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1357F0888BCFD103CE71264F096E091A
Владелец: Горин Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279322

Владелец Горин Владимир Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026