

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел Образования Администрации Шолоховского района
МБОУ "Кружилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Никулина О.С.
Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Топилина О.И.
Протокол № 1 от «28.» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горин В.В.
Приказ № 107 от «30» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
курс внеурочной деятельности**

«Наш край»
для обучающихся 9 классов

хутор Кружилинский 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа составлена на основе курса „Краеведение» осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Ростовской области; разработана на основе авторской программы по краеведению «Мой край – Шолоховская земля», автор Овчелупова В.И., Ростов-на-Дону, 2011, с учетом основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ «Дударевская СОШ», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования. Рабочая программа призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении этого предмета:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Раздел №1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли	Личностные	- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
		Предметные	-определять местоположение своего населенного пункта на карте Ростовской области и района, абсолютную высоту своей местности. -строить план участка местности; ориентироваться на местности, определять географические координаты и абсолютную высоту	-производить археологическую опись предметов раскопок; -объяснять географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; - работать с природными материалами, в частности с глиной

		местности на карте. -различать и описывать горные породы своей местности по их происхождению и внешним признакам, уметь составлять коллекции; -показывать на карте основные формы рельефа и определять их абсолютную высоту; обозначать на контурной карте географические объекты.	
	Метапредметные	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач.
	Коммуникативные	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; -работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; -овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).

2.	Раздел №2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района.	Личностные	- формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;	- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
		Предметные	- показывать на карте реки своей местности; описывать воды своей местности. -предлагать систему мер по охране вод. -называть климатические показатели; преобладающие типы погод в районе и области; -давать характеристику климата своей местности. -проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдения за погодой местности; -- -анализировать климатические карты, составлять диаграммы типов погоды, графики хода температур, диаграммы облачности и осадков; - определять тип почвы, условия её образования. - объяснять распространение растений и животных по территории района; своеобразие компонентов природы района; влияние их на	-производить наблюдения за природными составляющими своего края; - делать сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта; - выполнять описание одного из заповедных уголков нашего района

			человека. -определять типичные растения своей местности, знать их использование как лекарственные средства, -описывать различные природные комплексы своей местности, взаимосвязи между компонентами природных комплексов.	
		Метапредметные	- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры
		Коммуникативные	знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе.	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; -овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).

Раздел 2. Содержание учебного курса.

Раздел 1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли (16 часов)

Карта Шолоховского района. Географическое положение района. Определение по плану территории направления от своего хутора до станицы Вешенской, города Ростова-на-Дону. Определение расстояния от своего населённого пункта к ближайшему морю. Определение расстояния от своего населенного пункта к ближайшим горам. Описание маршрута движения. Определение географических координат населенных пунктов района, крупных форм поверхности рельефа. Экологическая викторина. Занимательная археология. Основные формы рельефа Шолоховского района. Основные формы рельефа своей местности и их описание. Изготовление древней посуды. История освоения и заселения Шолоховской земли. История ст. Вешенской. Виды населенных пунктов. Казачий курень. Население Шолоховского района и его быт. Лоскутная керамика. Изготовление макета казачьего куреня. Традиции, быт, культура казаков. Традиционные обряды казаков. Из истории донской казачьей одежды. Обучение в старой школе. Новый год в семье Шолоховых. Рождество в семье Л.Н.Толстого.

Раздел 2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района (19 часов)

Воды суши. Территории бассейна реки Дон. Режим и питание реки. Озера на территории района, их образование. Искусственные водоемы. Подземные и минеральные воды Шолоховского района, их использование.

Погода и причины её изменений в районе и области. Преобладающие типы погод. Ведение календарей погоды с целью наблюдения за погодой в своей местности.

Что такое почва. Условия для формирования почв в Шолоховском районе. Преобладающие типы почв области и своей местности. Хозяйственное использование почв своей местности, охрана почв.

Животные, встречающиеся на территории района. Мероприятия по охране и сохранению численности и разнообразия животного мира района. Особенности растительного мира. Редкие и исчезающие растения своей местности.

Исторические особенности названия хуторов Дона. Население Шолоховского района и его быт. Выдающиеся люди Шолоховского района, их заслуги перед Отечеством. Надписывание на контурной карте района хуторов и станиц. Сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта.

Реликтовый дуб – великан. Сосновый бор. Уникальное урочище – енды. Чернь. Старое русло Дона. Ясеновская балка.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество практических работ
1	Раздел №1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли.	14	
2	Раздел №2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района.	20	

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего состояние здоровья детей. Это имеет непосредственное отношение к группе детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР), обучающимся для достижения наиболее полного прогресса в социальном развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. Образовательный процесс с детьми с ЗПР обеспечивается специальной адаптированной общеобразовательной программой, сохраняющей основное содержательное ядро типовой образовательной программы и разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей школьника на основе федеральных государственных образовательных стандартов. В 6 классе один ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, поэтому в данной рабочей программе курсивом будут отмечены дополнения и изменения, вносимые в программу в соответствии с системой коррекционно-развивающего обучения для этих детей. При составлении программы основное внимание обращалось на овладение учащимися с ЗПР практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, перенесение отдельных тем или разделов для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Подбор упражнений для данной категории обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями МБУ

«ПМПК»: включаются задания на

- развитие

- зрительного восприятия и зрительной памяти,
- слухового внимания,
- пространственных представлений,
- логических форм мышления,
- аналитико-синтетических способностей,
- умений соотносить целое и часть,
- выделять существенные свойства и связи,
- умений устанавливать причинно-следственные отношения и абстрактные связи,
- вербальных способностей,
- умений действовать по образцу, по алгоритму,
- переносить усвоенный способ рассуждений и мыслительных действий для решения новых задач;

-обогащение словарного запаса.

Общее число занятий по внеурочной деятельности для обучающихся по данной программе то же, но основное внимание отводится формированию знаний географической терминологии, навыки работы с географическими картами, особое внимание уделяется темам раздела

«Глобус и географическая карта – модели земной поверхности» дополняется работой по составлению сложного плана. Большое внимание уделяется практическим и лабораторным работам, выводы делаются совместно с учителем.

Общее число занятий по внеурочной деятельности «Мой край –Шолоховская земля» для обучающихся по данной программе то же, но основное внимание отводится формированию знаний географической терминологии, географии Земли, особое внимание уделяется темам раздела

«План местности» дополняется работой по составлению топографического плана.

В 2021– 2022 учебном году в __6__классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

1.Чумакова Кристина Владимировна – Основание: Заключение ПМПК №33 от22.07.2021г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе

Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока.	Кол-	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	
----------	----------------------------	-------------	-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

		во час о в	план	факт			Контроль
Раздел №1 Географическое положение, история освоения и заселения Шолоховской земли. Тема 1.План участка местности, территории школы. Карта Шолоховского района. 6 часов.							
1	Карта Шолоховского района. Географическое положение района. Относительная и абсолютная высота местности.	1	07.09		Определять местоположение своего населенного пункта на карте Ростовской области и района.	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Регулятивные: самостоятельно определять цель, планировать пути достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить	текущий

						аргументы и подтверждать их фактами, уметь выдвинуть свою мысль, понимая позицию другого. Личностные: ответственное отношение к учебе, доброжелательным отношением к другому человеку, основами экологической культуры	
2	Определение по плану территории направления от своего хутора до станицы Вешенской, города Ростова.	1	14.09		Находить абсолютную высоту своей местности.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; Коммуникативные: испо	текущий

						льзовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения Личностные: испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
3	Определение расстояния от своего населённого пункта к ближайшему морю.	1	21.09		Строить план участка местности ориентироваться на местности.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; Коммуникативные: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку	текущий

						зрения Личностные: испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
4	Определение расстояния от своего населенного пункта к ближайшим горам. Описание маршрута движения.	1	28.09		Определять расстояние. Описывать маршрут.	Познавательные: определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Регулятивные: формирование умения ставить учебную цель, формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, формирование умения работать с текстовым Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть	текущий

						контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Личностные: формирование ответственного отношения к учёбе, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей	
5	Определение географических координат населенных пунктов района, крупных форм поверхности рельефа и абсолютной высоты местности.	1	05.10		Определять географические координаты и абсолютную высоту местности на карте.	Познавательные: определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Регулятивные: формирование умения ставить учебную цель, формирование умения выделять ключевое	Практическая работа

						слово и существенные признаки понятий, формирование умения работать с текстовым Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Личностные: формирование ответственного отношения к учёбе, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей	
6	Итоговый урок по теме.	1	12.10			Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-	Итоговое тестировани е

						следственные связи Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; Коммуникативные: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения Личностные: испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
Тема 2. Рельеф Шолоховского района. 4 часа.							
7	Основные формы рельефа Шолоховского района. Основные формы рельефа своей местности и их описание.	1	19.10		Показывать на карте основные формы рельефа и определять их абсолютную высоту; обозначать на контурной карте географические объекты. Определять географические координаты и абсолютную высоту местности на карте.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать	текущий

						причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его	
--	--	--	--	--	--	--	--

						речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, знание основных принципов и правил отношения к природе.	
8	Особенности залегания горных пород. Месторождения полезных ископаемых	1	26.10		различать и описывать горные породы своей местности по их происхождению и внешним признакам, уметь составлять коллекции;	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	текущий

						классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Коммуникативны е: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, знание основных принципов и правил отношения к природе.	
9 2 чет	Полезные ископаемые своей местности, составление	1	09.11		Производить археологическую опись предметов раскопок; Объяснять географические	Познавательные: создавать, применять и	Практическая работа

	коллекции				явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Коммуникативны е: осознанно	
--	-----------	--	--	--	---	--	--

						использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения к природе.	
10	Использование полезных ископаемых своей местности.	1	16.11		Работать с природными материалами, в частности с глиной	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	текущий

						преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Коммуникативны е: осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения,	
--	--	--	--	--	--	---	--

						приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения к природе.	
Тема 3. Климат Шолоховского района (4 часа)							
11	Что такое погода. Погода и причины её изменений в районе и области.	1	23.11		Называть климатические показатели; преобладающие типы погод в районе и области; Анализировать и давать характеристику климата своей местности.	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	текущий

						Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные: экологическая культура, знание	
--	--	--	--	--	--	---	--

						основных принципов и правил отношения к природе.	
12	Преобладающие типы погод зимой и летом. Составление диаграммы типов погоды своей местности.	1	30.11		-проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдения за погодой местности; ---	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач выдвигать версии решения проблемы,	текущий

						осознавать конечный результат Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные: экологическая культура, знание основных принципов и правил отношения к природе.	
13	Климатические показатели температуры за месяц. Составление графика хода температуры. Диаграммы осадков.	1	07.12		анализировать климатические карты, составлять диаграммы типов погоды, графики хода температур, диаграммы облачности и осадков;	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	текущий

						анalogии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Коммуникативные : отстаивать свою	
--	--	--	--	--	--	---	--

						точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные : ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
14	Описание погоды дня, месяца.	1	14.12		определять типичные растения своей местности, знать их использование как лекарственные средства,	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи, создавать,	текущий

						применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Коммуникативные : отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого,	
--	--	--	--	--	--	--	--

						различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	
Раздел №2 Природные особенности, заповедные уголки и хутора Шолоховского района. Тема 4. Поверхностные воды Шолоховского района (4 часа).							
15	Воды суши. Река Дон. Режим и питание реки. Описание реки своей местности.	1	21.12		Показывать на карте реки своей местности;	ответственное отношение к учебе, экологической культуры	текущий
16 3 ч	Озера на территории Шолоховского района, их образование.	1	28.12		Описывать воды своей местности.	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	текущий

17	Подземные и минеральные воды района, их использование. Карстовые воронки – что это такое? Охрана вод.	1	11.01		Предлагать систему мер по охране вод.	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	текущий
18	Искусственные водоемы, их использование	1	18.01		Оценивать искусственные водоемы на территории района.	Познавательные: определять понятия,	текущий

						создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать , устанавливать причинно- следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути	
--	--	--	--	--	--	--	--

						достижения целей. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
Тема 4. Почвы Шолоховского района(2 часа)							
19	Условия для формирования почв в Шолоховском районе. Основные типы почв.	1	25.01		Определять тип почвы, условия её образования.	Познавательные: определять понятия, создавать	

						обобщения, устанавливать анalogии, классифицироват ь, устанавливать причинно- следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения	
--	--	--	--	--	--	---	--

						целей. Коммуникативны е: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
20	Хозяйственное использование почв своей местности. Описание почв своей местности по результатам экскурсии.	1	01.02		Оценить использование почв на территории района.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицироват	

						ь, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Коммуникативны е: отстаивать свою точку	
--	--	--	--	--	--	---	--

						зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
Тема 6. Животный и растительный мир Шолоховского района. 4 часа.							
21	Животный мир Шолоховского района. Охрана животного мира.	1	08.02		Определять типичные растения своей местности, знать их использование как лекарственные средства.	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	

						доказательство (аргументы), факты.	
22	Особенности растительного мира. Редкие растения нашего района. Вешенские ландшафты.	1	15.02		Объяснять распространение растений и животных по территории района; своеобразие компонентов природы района; влияние их на человека.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицирова ть, устанавливать причинно- следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно	Практическая работа

						определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	
23	Типы растений.	1	22.02		Описывать различные природные комплексы своей местности, взаимосвязи между компонентами природных комплексов.	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	

24	Охрана растительного мира.	1	29.02		Производить наблюдения за природными составляющими своего края.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Практическая работа
Тема 7. Шолоховский район на карте Ростовской области. 2 часа.							
25	Виды населенных пунктов. История освоения и заселения Шолоховской земли.	1	07.03		делать сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	

						познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	
26 4 ч	Население Шолоховского района и его быт.	1	14.03		делать сообщение о знаменитых людях своего населенного пункта.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	

						ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
Тема 8. Заповедные уголки Шолоховского района. 2 часа.							
27	Выдающиеся люди Шолоховского района.	1	21.04		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей.	
28	Заповедные уголки своего хутора.	1	04.04		Выполнять описание одного из заповедных уголков нашего района.	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения,	

						устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
29	Итоговое обобщение материала	1	11.04			Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с	Итоговое тестирование

						выделением существенных характеристик объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой;	
30	Подведение итогов.	1	18.04			Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; преобразовывать информацию из одного вида в	

						другой;Регулятив ные: выдвигать версии решения проблемы, составлять план решения проблемы; работая по плану; в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Личностн ые: испытывают учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
--	--	--	--	--	--	--	--

31	Экскурсия к дубу – великану.	1	25. 04		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	
----	------------------------------	---	--------	--	--	---	--

						деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Коммуника тивные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностн ые: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
32	Экскурсия к Лебяжьему яру.	1	02.05		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	Познавательные: определять понятия,	

						создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути	
--	--	--	--	--	--	--	--

						достижения целей. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Личностные: ответственное отношение к учебе, экологической культуры	
33	Экскурсия к лысому кургану	1	16.05		Производить наблюдения за природными составляющими своего края	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	
34	Итоговое повторение по курсу	1	23.05				

						факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой; Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, составлять план решения проблемы; работая по плану; в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные	
--	--	--	--	--	--	---	--

						критерии оценки. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностн ые: испытывают учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
--	--	--	--	--	--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1357F0888BCFD103CE71264F096E091A
Владелец: Горин Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279322

Владелец Горин Владимир Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026