

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Кружилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Никулина О.С.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Топилина О.И.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горин В.В.
Приказ № 107 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Час здоровья»

для обучающихся 4 класса

х.Кружилинский 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Работа на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «спортивно-оздоровительное» призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. . При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Ожидается, что обучающиеся по завершении обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении курса:

№п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
1	«Что такое здоровье. Знакомство с доктором Здоровье»	Беседа, лекции	<i>Личностными результатами</i> является формирование следующих умений: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Метапредметными результатами</i> является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на занятие; - учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать

			по предложенному учителем плану; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса; - средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); - средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
--	--	--	--

			(на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
2	«Личная гигиена-залог здоровья»	Беседа, лекции	<i>Личностными результатами</i> является формирование следующих умений: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Метапредметными результатами</i> является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на

			занятие; - учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса; - средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); - средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.
--	--	--	--

			<i>Коммуникативные УУД:</i> - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
3	«Вредные и полезные привычки»	Беседа, лекции	<i>Личностными результатами</i> является формирование следующих умений: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Метапредметными результатами</i> является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): <i>Регулятивные УУД:</i>

			- определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на занятие; - учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса; - средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); - средством формирования этих действий служит
--	--	--	---

			учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
4	«Болезни человека»	Беседа, игра-рассуждение	<i>Личностными результатами</i> является формирование следующих умений: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Метапредметными результатами</i> является

			формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на занятие с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на занятие; - учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса; - средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать
--	--	--	--

			решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); - средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
--	--	--	--

2.Содержание учебного курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов
«Что такое здоровье. Знакомство с доктором Здоровье» «Что такое здоровье» «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Дружи с водой, советы доктора «Вода»» «Знакомство с доктором Воздух»	5
«Личная гигиена-залог здоровья» «Чтобы зубы были здоровы» «Здоровая пища» «Забота о коже. Зачем человеку кожа» «Уход за руками и ногами». «Рабочие инструменты человека» «Надежная защита организма» «Уход за ушами. Чтобы уши слушали»	11
«Вредные и полезные привычки» «Вредные привычки человека» «Это красивый человек» «Полезные привычки» «Полезен ли спорт для здоровья» «Как вредные привычки влияют на организм человека» «Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья» «Как закаляться. Если хочешь быть здоров» «Как помочь сохранить себе здоровье»	14
«Болезни человека» «Почему мы болеем» «Кто нас лечит. Сегодняшние заботы медицины» «Кто и как предохраняет нас от болезней» «Обобщающее занятие» «Доктора здоровья».	4

3.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма организации
		Раздел 1. «Что такое здоровье. Знакомство с доктором Здоровье»	5	Беседа, игра-рассуждение, лекция
1	7.09	«Что такое здоровье»	1	беседа
2-3	14.09-21.09	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	2	Беседа, лекция
4	28.09	«Дружи с водой, советы доктора «Вода»»	1	Игра-рассуждение
5	05.10	«Знакомство с доктором Воздух»	1	беседа
		Раздел 2. «Личная гигиена-залог здоровья»	11	Беседа, игра-рассуждение, лекция
6-7	12.10-19.10	«Чтобы зубы были здоровы»	2	беседа
8-9	26.10-09.11	«Здоровая пища»	2	лекция
10-11	16.11-23.11	«Забота о коже. Зачем человеку кожа»	2	беседа
12-13	30.11-07.12	«Уход за руками и ногами». «Рабочие инструменты человека»	2	игра-рассуждение
14-15	14.12-21.12	«Надежная защита организма»	2	беседа
16	28.12	«Уход за ушами. Чтобы уши слушали»	1	беседа
		Раздел 3. «Вредные и полезные привычки»	14	Беседа, игра-рассуждение, лекция
17-18	11.01-18.01	«Вредные привычки человека»	2	лекция
19-20	25.01-01.02	«Это красивый человек»	2	беседа
21-22	08.02-15.02	«Полезные привычки»	2	Беседа, лекция
23-24	22.02-29.02	«Полезен ли спорт для здоровья»	2	игра-рассуждение
25-26	07.03-14.03	«Как вредные привычки влияют на организм человека»	2	Беседа, лекция
27-28	21.03-04.04	«Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья»	2	Беседа, лекция
29	11.04	«Как закаляться. Если хочешь быть здоров»	1	игра-рассуждение

30	18.04	«Как помочь сохранить себе здоровье»	1	Беседа, лекция
		Раздел 4. «Болезни человека»	4	Беседа, игра-рассуждение, лекция
31	25.04	«Почему мы боеем»	1	Беседа, лекция
32	02.05	«Кто нас лечит. Сегодняшние заботы медицины»	1	Беседа, лекция
33	16.05	«Кто и как предохраняет нас от болезней»	1	Беседа, лекция
34	23.05	«Обобщающее занятие» «Доктора здоровья».	1	Беседа, лекция , игра-рассуждение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1357F0888BCFD103CE71264F096E091A
Владелец: Горин Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279322

Владелец Горин Владимир Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026