

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Кружилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Никулина О.С.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Топилина О.И.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горин В.В.

Приказ №107 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Я - грамотей»

для обучающихся 3 класса

х. Кружилинский 2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа «Я - грамотей» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Ожидается, что обучающиеся по завершении обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении курса:

№ п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (16 ч)	-беседа; -игра -конференция -практикум -работа со словарями -выпуск стенгазеты -групповая работа с компьютерами -семинар -конкурс сочинений -игра-путешествие -олимпиада	<u>Личностные результаты</u> -эмоциональность; умение <i>осознавать и определять</i> (называть) свои эмоции; -эмпатия - умение <i>осознавать и определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; -чувство прекрасного - умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; -<i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; -<i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; -<i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -<i>интерес</i> к изучению языка; -<i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные результаты</u> <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; -<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; -<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> - <i>перерабатывать и преобразовывать</i> инфор

			мацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы. -овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; -умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; -способность контролировать свои действия, проверять написанное.
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (9 ч)	-беседа; -игра -конференция -практикум -работа со словарями -выпуск стенгазеты -групповая работа с	<u>Личностные результаты</u> -эмоциональность; умение <i>осознавать и определять</i> (называть) свои эмоции; -эмпатия - умение <i>осознавать и определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; -чувство прекрасного - умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться к</i>

		компьютерами -семинар - конкурссочинений -игра- путешествие -олимпиада	совершенствованию собственной речи; -<i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; -<i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; -<i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -<i>интерес</i> к изучению языка; -<i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные результаты</u> <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; -<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; -<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> - <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -<i>пользоваться</i> словарями, справочниками; -<i>осуществлять</i> анализ и синтез; -<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; -<i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> -<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -<i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; -<i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; -<i>задавать вопросы.</i> -овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка
--	--	---	---

			(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; -умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; -способность контролировать свои действия, проверять написанное.
3	«Развитие речи» (3 ч)	-беседа; -игра -конференция -практикум -работа со словарями -выпуск стенгазеты -групповая работа с компьютерами -семинар - конкурсочинений -игра-путешествие -олимпиада	<u>Личностные результаты</u> -эмоциональность; умение <i>осознавать и определять</i> (называть) свои эмоции; -эмпатия - умение <i>осознавать и определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; -чувство прекрасного - умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; -<i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; -<i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; -<i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -<i>интерес</i> к изучению языка; -<i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные результаты</u> <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; -<i>составлять</i> план решения учебной проблемы совместно с учителем; -<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других

			в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> - <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -<i>пользоваться</i> словарями, справочниками; -<i>осуществлять</i> анализ и синтез; -<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; -<i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> -<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -<i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; -<i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; -<i>задавать вопросы.</i> -овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; -умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; -способность контролировать свои действия, проверять написанное.
--	--	--	---

2.Содержание учебного курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов
«Как устроен наш язык»	16
«Правописание»	15
«Развитие речи»	3

3.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол.часов	Дата	Формы организации
	«Как устроен наш язык»	16		
1	Алфавит. Звуки и буквы	1	05.09	беседа; игра
2	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	12.09	групповая
3	Двойная роль букв Е,Ё,Ю, Я. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1	19.09	конференция
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1	26.09	игра (викторина)
5	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание и основа. Приставка. Суффикс.	1	03.10	беседа; игра
6	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	10.10	практикум
7	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Слова с двумя безударными в корне слова. Правописание безударных гласных не проверяемых ударением	1	17.10	работа со словарями
8	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	24.10	выпуск стенгазеты
9-10	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	2	07.11- 14.11	групповая работа с компьютерами
11	Двойные согласные	1	21.11	Семинар
12	Проверь свои знания	1	28.11	Игра (КВН)
13- 14	Предложение. Текст	2	05.12- 12.12	Проектная
15- 16	Главные и второстепенные члены предложения	2	19.12- 26.12	игра
	«Правописание»	15		
17- 18	Части речи	2	09.01- 16.01	Практическая работа
19	Имя существительное	1	23.01	викторина

20-21	Род имен существительных	2	30.01-06.02	Беседа, игра
22-23	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	2	13.02-20.02	семинар
24	Изменение имен существительных по числам	1	27.02	олимпиада
25	Имя прилагательное	1	05.03	Конкурс сочинений
26-27	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	12.03-19.03	Игра- путешествие
28-29	Глагол	2	02.04-09.04	групповая
30-31	Местоимение	2	16.04-23.04	Выпуск стенгазеты
	<i>«Развитие речи»</i>	3		
32-33	Проверь свои знания	2	07.05-14.05	Конкурс «В стране Русского языка»
34	Викторина «Знаток Частей речи»	1	21.05	Викторина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1357F0888BCFD103CE71264F096E091A
Владелец: Горин Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279322

Владелец Горин Владимир Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026