

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Кружилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Никулина О.С.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Топилина О.И.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горин В.В.
Приказ № 107 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я-грамотей»

для обучающихся 4 класса

х.Кружилинский 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа «Я-грамотей» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. Ожидается, что обучающиеся по завершении обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении курса:

№ п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
1	Предложение	• игровые элементы, • игры, • дидактический и раздаточный материал, • пословицы и поговорки, • физкультминутки, • рифмовки, • считалки, • ребусы, • кроссворды, головоломки, • грамматические сказки.	Предметные результаты • производить разбор по составу; • производить разбор слова как части речи; • производить синтаксический разбор предложения; • определять тему текста; • писать сочинения и изложения. Личностные результаты • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую

			(составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
2	Слово и его лексическое значение	• игровые элементы, • игры, • дидактический и раздаточный материал, • пословицы и поговорки, • физкультминутки, • рифмовки, • считалки, • ребусы, • кроссворды, головоломки, • грамматические сказки.	Предметные результаты • производить разбор по составу; • производить разбор слова как части речи; • производить синтаксический разбор предложения; • определять тему текста; • писать сочинения и изложения. Личностные результаты • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;

			• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
3	Имя прилагательное	• игровые элементы, • игры, • дидактический и раздаточный материал, • пословицы и поговорки, • физкультминутки, • рифмовки, • считалки, • ребусы, • кроссворды, головоломки, • грамматические сказки.	Предметные результаты • производить разбор по составу; • производить разбор слова как части речи; • производить синтаксический разбор предложения; • определять тему текста; • писать сочинения и изложения. Личностные результаты • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>

			- самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.
4	Местоимение	- игровые элементы, - игры, - дидактический и раздаточный материал, - пословицы и поговорки, - физкультминутки, - рифмовки, - считалки, - ребусы, - кроссворды, - головоломки, - грамматические сказки.	Предметные результаты - производить разбор по составу; - производить разбор слова как части речи; - производить синтаксический разбор предложения; - определять тему текста; - писать сочинения и изложения. Личностные результаты - эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; - чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

			• <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
5	Глагол	• игровые элементы, • игры, • дидактический и раздаточный материал, • пословицы и поговорки, • физкультминутки, • рифмовки, • считалки, • ребусы, • кроссворды, • головоломки, • грамматические сказки.	Предметные результаты • производить разбор по составу; • производить разбор слова как части речи; • производить синтаксический разбор предложения; • определять тему текста; • писать сочинения и изложения. Личностные результаты • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи,

			<i>стремиться к совершенствованию собственной речи;</i> • <i>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</i> • <i>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</i> • <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</i> • <i>интерес к изучению языка;</i> <i>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</i> Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</i> • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</i> • <i>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i> <i>Познавательные УУД:</i> • <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> • <i>осуществлять анализ и синтез;</i> • <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> • <i>строить рассуждения;</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы.</i>
6	Связная речь	• игровые элементы, • игры, • дидактический и раздаточный материал, • пословицы и поговорки, • физкультминутки, • рифмовки,	Предметные результаты • производить разбор по составу; • производить разбор слова как части речи; • производить синтаксический разбор предложения; • определять тему текста; • писать сочинения и изложения. Личностные результаты

		• считалки, • ребусы, • кроссворды, головоломки, • грамматические сказки.	• эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
--	--	--	---

2.Содержание учебного курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов
<u>Предложение</u> Виды предложения по цели высказывания. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Интонация, знаки препинания при однородных членах. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	8
<u>Слово и его лексическое значение</u> Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Состав слова. (2) Морфемный и словообразовательный разбор. Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов. Имя существительное. (4) Склонение существительных несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний существительных трёх склонений. Способы проверки безударных окончаний существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.	10
<u>Имя прилагательное</u> Лексическое значение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Способы проверки безударных окончаний. Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний женского рода. Склонение прилагательных во множественном числе.	5
<u>Местоимение</u> Личные местоимения единственного и множественного числа. Правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах	2

<u>Глагол</u> Лексическое значение глагола. Изменение по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов. Правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание личных безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов прошедшего времени.	6
<u>Связная речь</u> Текст, основная мысль, заголовок. Структура текста-описание, текста-рассуждения Изложение: подробное, сжатое. Сочинение: по сюжетным картинкам, по заданной теме.	4

3.Календарно-тематическое планирование.

№п\п	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Форма организации
		<i>Предложение</i>	8	
1	06.09	Виды предложения по цели высказывания.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2	13.09	Основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
3	20.09	Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.

				Разбирать предложение по членам предложения.
4	27.09	Разбор предложения по членам предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
5	04.10	Однородные члены предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль
6	11.10	Интонация, знаки препинания при однородных членах	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами.

7	18.10	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
8	25.10	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный». Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.
		<i>Слово и его лексическое значение</i>	3	
9	08.11	Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно
10	15.11	Синонимы, антонимы. Омонимы.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

				Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
11	22.11	Заемствованные слова. Фразеологизмы.	1	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
		Состав слова	2	
12	29.11	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Знать определение значимых частей слова, уметь их правильно находить на основе существенных признаков. Уметь разбирать слово по составу (с помощью алгоритма и самостоятельно).
13	06.12	Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	Правильно писать гласные и согласные в корне слова, уметь находить орфограммы корня слова, подбирать проверочные слова. Осуществлять само и взаимоконтроль.
		Имя существительное	4	
14	13.12	Склонение существительных несклоняемые имена существительные.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го скл., 2 скл., 3 скл.

				Классифицировать имена существительные по склонениям.
15	20.12	Правописание окончаний существительных трёх склонений.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
16	27.12	Способы проверки безударных окончаний существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
17	10.01	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник».
		Имя прилагательное.	5	
18	17.01	Лексическое значение имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при

				помощи суффиксов.
19	24.01	Склонение имён прилагательных. Способы проверки безударных окончаний.	1	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
20	31.01	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Правильно писать окончания.
21	07.02	Правописание безударных окончаний женского рода.	1	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода
22	14.02	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения
		Местоимение.	2	
23	21.02	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.

				Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
24	28.02	Правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
		Глагол.	6	
25	06.03	Лексическое значение глагола. Изменение по временам..	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.
26	13.03	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм. Возвратные глаголы.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.
27	20.03	Спряжение глаголов. Правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа после шипящих.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.

28	03.04	Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
29	10.04	Правописание личных безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
30	17.04	Правописание глаголов прошедшего времени.	1	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста с помощью вопросов.
		Связная речь	4	
31	24.04	Текст, основная мысль, заголовок	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

				Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
32	08.05	Структура текста-описание, текста-рассуждения.	1	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
33	15.05	Изложение: подробное, сжатое	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
34	22.05	Сочинение: по сюжетным картинкам, по заданной теме	1	Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов, о фразеологизмах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1357F0888BCFD103CE71264F096E091A
Владелец: Горин Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279322

Владелец Горин Владимир Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026