

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел Образования Администрации Шолоховского района

МБОУ "Кружилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Никулина О.С.
Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Топилина О.И.
Протокол № 1 от «28.» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горин В.В.
Приказ № 107 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курс внеурочной деятельности

«Я- исследователь»
для обучающихся 7-8 классов

хутор Кружилинский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 7-8 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. В работе над проектом в учебном процессе, обучающиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а так же интегрировать их.

Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Цели курса :

- обучение основам проектной деятельности;
- приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование навыка коллективной реализации информационных проектов и информационной деятельности в различных сферах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- дать представление о дизайне и навигации презентации;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей обучающихся в процессе оформления их работ;
- научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность обучающихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Планируемые предметные результаты курса

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса 7 класса

1. Введение- 1ч. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Способы получения и переработки информации- 2 ч. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа. Использование каталогов и поисковых программ.

3. Работа с программой подготовки презентаций- 8 ч.

Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текстов и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста и рисунков. Вставка и настройка мультимедийных объектов. Демонстрация презентации.

4. Проектная деятельность – 19 ч. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. **Практическая работа.** Работа над проектом. Создание компьютерной презентации.

5. Публичное выступление - 5ч. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа. Публичное выступление.

Содержание курса 8 класса

1. Проектная деятельность – 2 ч.

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Схемы проектирования

2. Персональные или групповые проекты. Классификация проектов. – 16 ч.

Классификация проектов по доминирующей деятельности. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения. Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности. Интернет и авторское право. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа.

3. Исследовательский проект. – 3 ч.

Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами.

4. Практико-ориентированный проект. – 2 ч.

Понятие, особенности, основные этапы выполнения. Проектирование, конструирование.

5. Информационный проект. – 3ч. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Определение цели проекта. Выделение предмета поиска. Поиск источников информации. Обработка информации.

6. Творческий проект.- 3 ч. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Оформление результатов. Содержание портфолио проекта.

7. Работа над проектом и защита проекта- 5 ч.

Содержание курса	Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Урок изучения нового материала.
Способы получения и переработки информации	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Беседа.
Проектная деятельность.	Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практическая работа
Публичное выступление.	Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщающий урок. Презентации работ.

Формы и средства контроля и оценки результатов

Формы подведения итогов реализации программы:

- проект;
- тематические выставки рисунков, схем;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм;
- макеты;
- модели (действующие);

Контроль знаний и умений. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме *защиты итоговых проектов*

Организация учебного процесса.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- *урочная форма*, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- *внеурочная форма*, в которой обучающиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Проект может быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

Тематическое планирование курса 7 класса

№	Тема	Дата	Кол- во часов
	<i>1 полугодие 16 ч.</i>		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	07.09	1
2	Виды источников информации.	14.09.	1
3	Использование каталогов и поисковых программ.	21.09	1
4	Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point.	28.09	1
5	Открытие, создание и сохранение презентации	05.10	1
6	Макет слайда. Создание слайда	12.10	1
7	Вставка в слайд текстов и рисунков	19.10	1
8	Создание фона слайда. Гиперссылки.	26.10	1
9	Настройка анимации текста и рисунков	09.11	1
10	Вставка и настройка мультимедийных объектов	16.11	1
11	Демонстрация презентации.	23.11	1
12	Особенности и структура проекта. Виды проектов.	30.11	
13	Критерии оценки. Этапы проекта.	07.12	1
14	Ресурсное обеспечение.	14.12	1
15	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	21.12	1
16	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	28.12	1
17	Составление плана работы.	11.01	1
15	Сбор материалов, информации.	18.01	1
16	Выбор формы реализации проекта.	25.01	1
	<i>2 полугодие 17 ч.</i>	01.02	
17	Самооценка своей деятельности.	08.02	1
18	Оформление проекта в выбранной форме.	15.02	1
19	Выбор темы. Составление плана собственной проектной деятельности.	22.02	1
20- 26	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	29.02 07.03 14.03 21.03 04.04 11.04	6
27- 29	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	18.04	1
30	Публичное выступление на трибуне и личность.	25.04	1
31	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу	02.05	1
32	Культура выступления и ведения дискуссии	16.05	1
33	Представление проектной работы в индивидуальной форме.	23.05	1

Тематическое планирование курса 8 класса

№	Дата	Тема	Дата	Кол-во часов
		<i>1 полугодие 15 ч.</i>		
1	07.09	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	01.09	1
2	14.09	Структура проекта. Типология проектов.схемы проектирования	08.09	1
3	21.09	Персональные или групповые проекты. Классификация проектов	15.09	1
4	28.09	Классификация проектов по доминирующей деятельности	22.09	1
5	05.10	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	29.09	1
6	12.10	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	06.10	1
7	19.10	Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио.	13.10	1
8	09.11	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	20.10	1
9	16.11	Основные правила делового общения	27.10	1
10	23.11	Создание рабочей папки материалов проекта	10.11	1
11	30.11	Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности	17.11	1
12	07.12	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	24.11	1
13	14.12	Интернет и авторское право	01.12	1
14	21.12	Составление списков информационных ресурсов для проекта	08.12	1
15	11.01	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	15.12	1
<i>2 полугодие 17 ч.</i>				
16	18.01	Визитная карточка проекта. Защита проектных работ	22.12	1
17	25.01	Проект как тип деятельности	29.12	1
18	01.02	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	12.01	1

19	08.02	Исследовательский проект. Понятие. Особенности	19.01	1
20	15.02	Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации	26.01	1
21	22.02	Аналитическая работа над собранными фактами	02.02	1
22	01.03	Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения	09.02	1
23	15.03	Проектирование, конструирование	16.02	1
24	22.03	Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	01.03	1
25	05.04	Определение цели проекта. Выделение предмета поиска.	15.03	1
26	12.04	Поиск источников информации. Обработка информации	22.03	1
27	19.04	Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения	05.04	1
28	26.04	Оформление результатов	12.04	1
29	03.05	Содержание портфолио проекта	19.04	1
30	10.05	Работа над проектом по выбранной теме	26.04	4
31	17.05	Представление результатов проектной работы.	03.05	1
32	24.05	Защита проектов.	17.05	1
33	31.05	Защита проектов.	24.05	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1357F0888BCFD103CE71264F096E091A
Владелец: Горин Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279322

Владелец Горин Владимир Викторович

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026